



Masterstudiengang
„Multiprofessionelle Versorgung
von Menschen mit Demenz und
chronischen Einschränkungen“



„Neuland-Betreten“ und multiprofessionelle Routinen aufbauen – Strategien von Lehrenden und Lernenden

Wie kann das gemeinsame Lernen verschiedener Berufsgruppen gelingen?

Normalisierungsprozessstheorie (NPT)

Durch die NPT [1] lässt sich die Umsetzung einer neuen Praxis aus der Sicht der Akteure durch vier generative Mechanismen erklären:

- *Kohärenz* als sinnstiftende Arbeit, individuelle Ziele → Bedeutung zuschreiben
- *Kognitive Partizipation* als Beziehungsarbeit, Beiträge und Beteiligung involvierter Personen → Commitment
- *Kollektives Handeln* als Umsetzungsarbeit, notwendige Kompetenzen und Ressourcen → Anstrengung
- *Reflexives Monitoring* als Bewertungsarbeit, Umsetzung und Auswertung des Prozesses, ggfs. Anpassung → Reflexion

Methodik

qualitativ-exploratives Querschnittsdesign mit Perspektiven- & Theorientriangulation, Leitfadeninterviews mit Lehrenden, Lernenden und Universität zu Konstrukten der NPT, inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse in MaxQDA 2018

Sample

| Lernende | Lehrende | Universität |
|---------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| n = 15 (6 Studierende 9 Alumni) | n = 11 (8x GB 3x NGB) | n = 6 |

Ergebnisse und Schlussfolgerungen – Strategien in multiprofessionellen Lehr-/Lernsettings

| NPT | Lernende | Lehrende |
|---|--|---|
| Kohärenz | Identifikation mit Studieninhalten, persönliche Zielsetzungen | mono- oder multiprofessionelle Interpretation des Lehrauftrags |
| Kognitive Partizipation & Kollektives Handeln | gemeinsame Wissensbasis (Common Ground) herstellen: - Common Ground Nutzende - Common Ground Erweiternde - Common Ground Konstruierende Strategien: Rollenwechsel vom Lernendem zum Lehrendem, Perspektivabgleich, Umgang mit Schwierigkeiten | Fokus Vermittlung von Faktenwissen oder multiprofessioneller Diskurs : - Common Ground herstellen Strategien: Reflexion initiieren, Reflexion der eigenen Rolle, Rollenwechsel vom Lehrendem zum Lernendem |
| Reflexives Monitoring | Reflexion der Zielerreichung, Transfer von Strategien in andere Kontexte, z.B. Berufspraxis, Möglichkeit zur Normalisierung | Reflexion des Lehransatzes: Akkommodation oder Assimilation: Beibehalten oder Verändern & Erweitern professionsbezogener Denkstrukturen |

Universität: Organisationsebene als Fundament:

→Initiativkraft Einzelner: Prozessunterstützer und Kümmerer zur Umsetzung der Idee multiprofessioneller Studiengang

Literatur

- [1] May, C., Finch, T. (2009): Implementing, Embedding, and Integrating Practices: An Outline of Normalization Process Theory. In: Sociology Vol.43 (3), S.535-554
 [2] Aronson, E et al (2010): Sozialpsychologie. 6. Aufl. Pearson
 [3] Karlsen, JE (2003): Die sich selbsterfüllende Prophezeiung. In: Stein/ Zimmermann (Hg.): Theorien und Methoden in den Sozialwissenschaften:105–116.
 [4] Rogers, E. (2003): Diffusion of Innovations. 5th. Ed., Free Press.

Kontakt:

Dr. phil. Daniela Schmitz, Britta Becker, Kirstin Schütz,
Prof. Dr. Ulrike Höhmann
Lehrstuhl für multiprofessionelle Versorgung chronisch kranker Menschen (N.N.)
UW/H, Fakultät für Gesundheit, Dept. Humanmedizin
daniela.schmitz@uni-wh.de

This research received funding from the internal grant program (project 2019-17) of the Faculty of Health at Witten/Herdecke University, Germany